

Les productions plastiques et visuelles

		Période 1 : 7 semaines 01/09 au 19/10	Période 2 : 6 semaines 1/2 03/11 au 16/12	Période 3 : 7 semaines 03/01 au 17/02	Période 4 : 6 semaines 06/03 au14/04	Période 5 : 10 semaines 02/05 au 07/07	Attendus de fin de cycle	
			Consolider les compétences des périodes précédentes +					
Dessiner		Dessiner librement sur son cahier de dessin à l'accueil (cray. de couleur)	Dessiner librement sur son cahier de dessin à l'accueil (cray.de couleur et craies)	Dessiner librement sur son cahier de dessin à l'accueil (cray. de couleur et feutres)	Dessiner librement sur son cahier de dessin à l'accueil et après son travail (crayons de couleur, feutres et/ou craies)		Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.	
		Dessin du bonhomme (cf programmation spécifique) Dessin de soleil, maisons, animaux ...						
S'exercer au graphisme décoratif		- Tenir correctement un crayon, un pinceau, un rouleau. -Tracer des points	- Tracer en grand puis en petit des traits verticaux et horizontaux	- Tracer en grand puis en petit des traits obliques.	- Tracer en grand, puis en plus petit, des boucles avec un pinceau, un feutre...	- Tracer en grand, puis en plus petit, des ronds avec un pinceau, un feutre...	Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.	
Réaliser des compositions plastiques, planes et en volume		Peinture	-Peindre des traits verticaux et horizontaux avec un rouleau, une spatule -Peindre avec du papier-bulle		-Peindre avec des éponges -Peindre avec des bouchons (en liège et plastique)		Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste. Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.	
		Autres médiums	-Peindre à l’eau sur le tableau vert	-Peindre à l’encre avec des billes -Peindre à l’encre par projection, au vaporisateur	Peindre à l’encre après avoir tracé des motifs au drawing-gum.	Peindre à l’encre après avoir tracé des motifs au pastel.		
		Compositions	-Affichage de porte manteaux : points aux chunkies + collage photo et Prénom		-Arbre de l’hiver : fond bleu irisé, papier noir, coton collé	Cerisiers du printemps : encre noir et points en peinture rouge (coton tige)		Pour la fête des parents : -Carte en volume -horloge ikéa à décorer
			-Arbre de l’automne collectif : carton ondulé + empreintes					

Univers sonores

	Période 1 : 7 semaines 01/09 au 19/10	Période 2 : 6 semaines 1/2 03/11 au 16/12	Période 3 : 7 semaines 03/01 au 17/02	Période 4 : 6 semaines 06/03 au 14/04	Période 5 : 10 semaines 02/05 au 07/07	Attendus de fin de cycle
	<i>Consolider les compétences des périodes précédentes +</i>					
Jouer avec sa voix et acquérir un répertoire de comptines et de chansons	- Chanter avec les autres (en classe)		- Chanter avec les autres (en classe et à la chorale TPS-PS)		- Chanter devant un public (présentation devant les parents)	Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance.
	Bonjour ! , Enrouler le fil, petit escargot, la fourmi, mains en l'air, un petit pouce, les petits poissons, ma tête... + Une marionnette	Les pieds dans l'eau Noël Jazz Trotte trotte renne rose Père Noël frappe à la porte	J'aime la galette La chanson de la galette C'est un dromadaire Les crocodiles Au marché	Magik Moustik Un tout petit petit indien Dans l'herbe mouillée	Un éléphant qui se balançait Gribouille la grenouille Promenons-nous dans les bois Je suis le loup	
Explorer des instruments, utiliser les sonorités du corps	- Taper dans les mains pour signaler la fin de la récréation	- Jouer d'un instrument (grelots, tambourin, claves)	- Fabriquer un instrument de musique (maracas)		- Commencer à scander une chanson (taper dans ses mains en rythme)	Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.
Affiner son écoute	- Reconnaître le signal de rangement dans la classe : berceuse - Reconnaître le signal pour la fin de la récréation	Appel murmuré : reconnaître son prénom et murmurer un autre prénom à son tour	Ecouter ce qui nous entoure : les bruits de l'école	Ecouter des extraits de musique Jeu de kim sonore avec les instruments de musique		Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.

Le spectacle vivant

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	
Pratiquer quelques activités des arts du spectacle vivant		Rondes et jeux dansés en salle de jeux			Création d'un spectacle Représentation devant les parents	Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.