

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - PROGRAMMATION - PETITE SECTION 2016-2017

| | | Période 1 : 7 semaines 01/09 au 19/10 | Période 2 : 6 semaines 1/2 03/11 au 16/12 | Période 3 : 7 semaines 03/01 au 17/02 | Période 4 : 6 semaines 06/03 au 14/04 | Période 5 : 10 semaines 02/05 au 07/07 | Attendus de fin de cycle (programme du 26/03/2015) |
|---------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Consolider les compétences des périodes précédentes + | | | | |
| Découvrir les nombres et leurs utilisations | Utiliser les nombres | -Evaluer des collections d'objets : peu/pas beaucoup, beaucoup -Réaliser une collection de 1 ou 2 objets | -Dénombrer une toute petite quantité (jusqu'à 2) -Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection (visible et proche) en utilisant le dénombrement -Repérer le premier élément d'une suite | -Dénombrer une petite quantité (jusqu'à 3) -Réaliser une collection de 3 objets -Exprimer le résultat d'une comparaison avec « plus que » -Repérer le premier et le dernier élément d'une suite | | -Dénombrer jusqu'à 5 -Réaliser une petite collection (<5) -Résoudre des problèmes de quantités -Repérer le deuxième et le troisième | Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques. Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée. Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions. Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité. |
| | Etudier les nombres | -Décomposer et recomposer le 2 -Mémoriser la comptine numérique orale jusqu'à 2. -Lire le nombre 1 | | -Décomposer et recomposer jusqu'à 3 -Mémoriser la comptine numérique orale jusqu'à 3. -Lire les nombres jusqu'à 2 | | -Mémoriser la comptine numérique orale jusqu'à 5. -Lire les nombres jusqu'à 3 | Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments. Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente. Quantifier des collections jusqu'à dix au moins; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix. Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. |

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE - PROGRAMMATION - PETITE SECTION 2016-2017

| | | Période 1 : 7 semaines 01/09 au 19/10 | Période 2 : 6 semaines 1/2 03/11 au 16/12 | Période 3 : 7 semaines 03/01 au 17/02 | Période 4 : 6 semaines 06/03 au 14/04 | Période 5 : 10 semaines 02/05 au 07/07 | Attendus de fin de cycle (programme du 26/03/2015) |
|-----------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <i>Consolider les compétences des périodes précédentes +</i> | | | | |
| Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées | Formes | -Reconnaître, classer et nommer des formes simples : carré, triangle, « rond » -Réaliser des puzzles à encastrement et à assemblage casse-tête -Réaliser des constructions libres en assemblant des solides | | -Reconnaître, classer et nommer des formes simples : carré, triangle, rectangle, cercle/disque -Réaliser des puzzles 4 pièces et plus avec modèle -Réaliser des pavages | | -Reproduire un assemblage de formes simples à partir d'un modèle -reconnaître et nommer quelques solides : boule, cube -dessiner des « ronds » | Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque,) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides). Reproduire, dessiner des formes planes. |
| | Grandeurs | -Utiliser les qualificatifs « tout-petit », « petit », « moyen », « grand » | | -Comparer et ranger des objets selon leur taille (petit moyen grand) -Utiliser les qualificatifs « lourd » et « léger » | | | Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance. |
| | Suites organisées | -Réaliser des alignements d'objets respectant un algorithme simple (une petite voiture – une grande voiture... une fille – un garçon ...) | | | -Réaliser des colliers de perles avec un algorithme 1/1 (couleurs ou formes ou taille) | | Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application. |