

# EXPLORER LE MONDE - PROGRAMMATION - PETITE SECTION 2016-2017

	<b>Période 1 : 7 semaines 01/09 au 19/10</b>	<b>Période 2 : 6 semaines 1/2 03/11 au 16/12</b>	<b>Période 3 : 7 semaines 03/01 au 17/02</b>	<b>Période 4 : 6 semaines 06/03 au 14/04</b>	<b>Période 5 : 10 semaines 02/05 au 07/07</b>	<b>Attendus de fin de cycle (programme du 26/03/2015)</b>
		<i>Consolider les compétences des périodes précédentes +</i>				
<b>Le temps</b>	-Distinguer « matin » et « après- midi »  -Découvrir le train de la semaine	-Prendre des repères plus précis dans la journée  -Découvrir le calendrier de l'avent	-Prendre des repères dans l'organisation de la semaine  -Découvrir la frise de la période -Repérer des événements	-Repérer aujourd'hui  -Remettre quelques moments de la journée dans l'ordre chronologique.  -Prévoir des événements à venir	-Comprendre et utiliser les termes « avant » et « après »  -Retrouver le jour de la semaine  -Ordonner des suites chronologiques	Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison. Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité. Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.
<b>L'espace</b>	-Explorer l'espace de la classe  -Repérer les espaces importants de l'école (toilettes, accès à la cour, salle de gym...)	-Suivre un parcours en motricité -Se situer dans une file (avant / après, devant / derrière)	- Se repérer et se déplacer dans un espace plus vaste que l'école  -Comprendre et utiliser un vocabulaire précis : sur/ sous/ haut/ bas/ dedans/ dehors	-Se repérer dans l'espace d'une page	-Se repérer dans l'école : situer les différentes classes, le bureau de la direction, les salles des adultes...	Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères. Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères. Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage). Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun). Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis. Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.
<b>Découvrir le monde vivant</b>	-Respecter des règles d'hygiène : se laver les mains et se moucher seul  -Observer des animaux (élevage de poissons dans un aquarium en classe)	-Respecter des règles d'hygiène : se moucher seul  -Reconnaître et nommer les différentes parties de son corps	-Reconnaître et nommer les différentes parties de son visage	-Visiter une ferme pédagogique : nommer les principaux animaux  -Observer le cycle de vie d'une plante (haricots, lentilles, blé...)	-Observer des insectes (élevage temporaire en classe)  -Participer au jardin collectif de l'école	Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image. Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux. Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation. Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

# EXPLORER LE MONDE - PROGRAMMATION - PETITE SECTION 2016-2017

	<b>Période 1 : 7 semaines 01/09 au 19/10</b>	<b>Période 2 : 6 semaines 1/2 03/11 au 16/12</b>	<b>Période 3 : 7 semaines 03/01 au 17/02</b>	<b>Période 4 : 6 semaines 06/03 au 14/04</b>	<b>Période 5 : 10 semaines 02/05 au 07/07</b>	<b>Attendus de fin de cycle (programme du 26/03/2015)</b>
	<i>Consolider les compétences des périodes précédentes +</i>					
Explorer la matière	-Toucher, transvaser, mélanger, transporter des feuilles mortes, de la semoule, du sable, des « playmaïs », des graines, des perles... -Malaxer, modeler de la pâte		-Cuisiner : mélanger, dissoudre, transformer...  -L'eau qui se transforme : la neige / la glace...	-Les aimants	-Verbaliser les sensations éprouvées au toucher : différencier dur, mou, doux, rugueux...	Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...). Réaliser des constructions; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage. Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).
Utiliser, fabriquer, manipuler des objets	-Construire librement : kaplas, duplos, clippos...  -Manipuler des engrenages, des vis et écrou...  -enfiler de grosses perles  -découper (cf progression) -coller (cf progression)	-habiller les poupées de la classe seul (+ tableaux d'habillage)	-enfiler des perles de taille moyenne	-utiliser une loupe simple	-Reproduire un assemblage de formes simples à partir d'un modèle : duplos, clipos...  -enfiler des perles plus petites  -utiliser des filtres de couleur	
Utiliser des outils numériques	- Respecter l'appareil photo de l'enseignante		- Respecter les casques d'écoute de l'ordinateur de la classe voisine	-Prendre des photos sous la direction de l'enseignante	- Utiliser la souris de l'ordinateur de la classe voisine - Se servir du logiciel d'écoute (fonctions lecture, pause, stop)	Utiliser des objets numériques: appareil photo, tablette, ordinateur.