EMPLOI DU TEMPS - Matin

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LUNDI | MARDI | | JEUDI | | VENDREDI | | Professeur des écoles | Atsem |
|  |  | | | | | | | Elle peut installer les activités sur les tables à son arrivée (tables nettoyées la veille au soir). | 7h30-8h20 ménage des toilettes et de la classe (principalement l’espace regroupement non lavé le soir) |
| 8h20-8h55 | Accueil des élèves  Jeux libres (divers domaines)  Rangement de la classe et passage aux toilettes des PS et MS | | | | | | | Elle accueille les élèves et leurs parents à l’entrée de la classe, puis, elle joue avec les élèves (objectifs langagiers).  Elle sollicite les élèves pour le rangement de la classe et les incite à venir se regrouper | Elle aide à l’accueil des enfants.  A partir de 8h30, elle peut proposer une activité semi-dirigée aux MS selon les consignes de la PE.  L’Atsem accompagne les élèves ciblés par petits groupes. |
| 8h55-9h | Regroupement chansons + consignes Narramus | | | | | | | La PE propose des chansons ou comptines puis elle répartit les élèves pour Narramus. | L’Atsem se voit confier le groupe de TPS. Elle prend le matériel nécessaire selon les consignes de la PE. |
| 9h00-9h30 | PROJET NARRAMUS  Décloisonnement – groupe de PS en responsabilité | | | | | | | La PE gère le groupe de PS dont elle a la responsabilité. Séquence Narramus. | L’Atsem gère les TPS en collaboration avec ses 2 collègues Atsem, dans la salle de motricité. |
| 9h30-9h35 | Regroupement : consignes ateliers | | | | | | | Elle donne les consignes simples pour l’autonomie. | L’atsem peut installer les tables pour les ateliers. |
| 9h35-10h | « Ateliers » – divers domaines | | | | | | | La PE dirige son atelier.  La priorité est donnée aux TPS et PS1. | L’Atsem gère les élèves de son groupe selon les consignes de la PE. S’ils terminent vite, elle peut aider les tables en autonomie.  La priorité est donnée aux TPS et PS1. |
| Courts ateliers  Rangement | | Ateliers longs  (jusqu’à 10h15) | | Courts ateliers  Rangement | Ateliers longs  (jusqu’à 10h15) | |
| ***10h*** | ***Départ des TPS qui sont en accueil échelonné (aussi longtemps que nécessaire)*** | | | | | | | | |
| 10h-10h25 | Séance d’EPS : Parcours avec le gros matériel | Ateliers plus longs  Regroupement histoire | | | Séance d’EPS : Parcours avec le gros matériel | Ateliers plus longs  Regroupement histoire | | La PE explique les parcours en EPS.  Elle dirige les élèves vers certaines actions, elle valorise leurs essais.  Mardi et jeudi, elle lit une histoire (thèmes vêtements et émotions) | L’Atsem accompagne en salle d’EPS. Elle veille à la sécurité physique et affective des élèves.  En classe (mardi-jeudi) elle aide au rangement de la classe. |
| 10h25-10h30 | Passage aux toilettes et habillage | | | | | | | La PE et l’Atsem sollicitent les élèves pour passer aux toilettes.  Elles veillent à la sécurité des élèves dans le couloir. Elles les aident à s’habiller. | |
| 10h30-11h | Récréation | | | | | | | La PE est dans la cour pour surveiller les élèves. | L’Atsem accompagne aux WC et soigne les élèves si besoin. |
| 11h-11h05 | Regroupement : Distribution d’eau | | | | | | | La PE et l’Atsem distribuent les verres et l’eau. | |
| 11h05-11h10 | Regroupement chansons + consignes | | | | | | | La PE donne les consignes simples. | L’atsem installe les tables. |
| 11h10-11h40 | « Ateliers » - divers domaines | | | | | | | La PE guide les élèves  La priorité est donnée aux TPS et PS. | L’Atsem gère les élèves de son groupe selon les consignes de la PE. S’ils terminent vite, elle peut aider les tables en autonomie. |
| Courts ateliers  Rangement | | | | | | EPS : Parcours | L’Atsem accompagne en salle d’EPS. Elle veille à la sécurité des élèves.  *ATTENTION : Elle peut être mise à disposition des autres classes en cas d’urgence (11h15-11h45)* | |
| 11h40-11h50 | Regroupement langage oral  (thèmes vêtements et émotions) | | | | | | | La PE garde en regroupement les élèves ne mangeant pas à la cantine. | L’Atsem emmène les enfants inscrits à la cantine. |
| 11h50-12h | Sortie de classe tous les élèves | | | | | | | La PE est à la porte et appelle les élèves un par un. | L’Atsem veille à ce que les enfants ne partent pas si la PE ne les a pas appelés. |

EMPLOI DU TEMPS - Après-Midi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LUNDI | MARDI | JEUDI | VENDREDI | Professeur des écoles | Atsem |
|  | Les enfants mangeant à la cantine sont couchés après le repas dans la couchette (salle de motricité ou petit dortoir). | | | |  |  |
| 14h05-14h15 | Accueil des élèves revenant après le repas chez eux. | | | | Elle accueille les élèves dans la classe | Elle est présente dans une des couchettes. (planning spécifique)  Elle est présente en classe le vendredi de 14h30 à 16h :  - rattrapage des activités de la semaine par les élèves absents.  - découpage collage collectif PS |
| 14h15-15h50 | Temps de repos en couchette pour les PS.  Temps calme en couchette pour les MS également (tant que les enfants en ont besoin et qu’il y a de la place).  Réveil échelonné et accueil dans la classe. | | | | Elle est présente en classe.  Elle accueille les élèves de manière échelonnée.  Elle peut proposer un atelier dirigé pour un groupe d’élèves. |
| Mise en place d’AIM (PS-MS) et d’activités avec fiches de réussites (MS).  Priorité aux MS pour un atelier dirigé avec la PE. | | | |
| 15h50-16h | Rangement de la classe  Regroupement rituel date bilan du jour | | | | Elle sollicite les élèves pour le rangement.  Elle anime le regroupement. |
| 16h-16h30 | Récréation | | | | La PE est dans la cour pour surveiller les élèves. | Elle commence le ménage de la classe (tables, « fond » non utilisé après la récréation).  Elle est disponible pour les élèves si nécessaire (comme le matin). |
| 16h30-16h35 | Regroupement : distribution d’eau, chansons | | | | La PE et l’Atsem distribuent les verres et l’eau. | |
| 16h35-16h45 | Sortie de classe | | | | La PE est à la porte et appelle les élèves un par un. | L’Atsem veille à ce que les enfants ne partent pas si la PE ne les a pas appelés. |

ROULEMENT HEBDOMADAIRE DE PERIODE 2

*Des activités dirigées et semi-dirigées auprès des élèves*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LUNDI | | MARDI | | JEUDI | | VENDREDI | |
|  | PE | Atsem | PE | Atsem | PE | Atsem | PE | Atsem |
| ACCUEIL |  | | Langage oral TPS/PS | Langage écrit  Rituel Ecriture du prénom MS | Langage oral TPS/PS | Langage écrit  Rituel Ecriture du prénom MS | Langage oral TPS/PS | Langage écrit  Rituel Ecriture du prénom MS |
| Narramus | Langage oral  PS/MS | Divers domaines TPS | Langage oral  PS/MS | Divers domaines TPS | Langage oral  PS/MS | Divers domaines TPS | Langage oral  PS/MS | Divers domaines TPS |
| Ateliers 1 | Domaines-Compétences travaillés :  -Les tracés, le graphisme décoratif  -La topologie et la représentation de l’espace  -Explorer le vivant : les animaux  -Explorer les objets : loupes, aimants, etc. | | Ateliers longs | | Ateliers courts | | Ateliers longs | |
| Premiers outils  MS J | Activités artistiques  PS2 | Premiers outils  PS2 | Activités artistiques  MS B | Premiers outils  PS1 | Activités artistiques  TPS |
| Autonomie  TPS : AIM  PS1 : Explorer le monde : PAM et motricité fine  MS B : Activités artistiques : coloriage ou graphisme | | Autonomie  PS1 : AIM  MS J : Explorer le monde (matière et outils) : PAM et motricité fine  TPS : Act. Artistiques ou explorer le monde | | Autonomie  PS2 : AIM  MS J et B Explorer le monde (outils et espace) Découpage collage | |
| EPS | Parcours avec gros matériel  10h-10h30  - Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.  - Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir. | | Pas d’EPS | | Parcours avec gros matériel  10h-10h30  - Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.  - Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir. | | Parcours avec gros matériel  11h-11h30  - Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.  - Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir. | |
|  | Ateliers courts | | Ateliers courts | | Ateliers courts | | Pas de deuxièmes ateliers | |
| Ateliers 2 | Domaines-Compétences travaillés :  -Les tracés, le graphisme décoratif  -La topologie et la représentation de l’espace  -Explorer le vivant : les animaux  -Explorer les objets : loupes, aimants, etc. | | Premiers outils  MS B | Activités artistiques  PS1 | Premiers outils  TPS | Activités artistiques  MS J |
| Autonomie  TPS : Act. Artistiques ou explorer le monde  PS2 : Explorer le monde : PAM et motricité fine  MS J : Activités artistiques : coloriage ou graphisme | | Autonomie  PS - Activités artistiques : coloriage, graphisme ou collage  MS J : Explorer le monde (matière et outils) : PAM et motricité fine | |
| Après-midi | Domaines-Compétences travaillés :  -Les tracés, le graphisme décoratif  -La topologie et la représentation de l’espace  -Explorer le vivant : les animaux  -Explorer les objets : loupes, aimants, etc. | | Langage écrit :  Lettres mobiles MS | Pas d’atsem | MS Explorer le monde : le temps  Images séquentielles | Pas d’atsem | Langage écrit :  Ecriture MS | PS : découpage collage collectif |
| Autonomie  PS : AIM + activités libres  MS : FR FR Duplos + Puzzles  + Perles | | Autonomie  PS : AIM + activités libres  MS : FR Kaplas + Clippos  + jeu du marteau | | Autonomie  PS : AIM + activités libres  MS : FR PAM + Blocs logiques  + multicubes | |