**Programmation en modelage**

***Petite Section***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domaine** | **Explorer le monde**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière | **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** |
| *Attendu de fin de cycle* | *Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).* | *Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.* |
| Prérequis (TPS) | Sécurité : ne pas mettre la pâte à modeler à la boucheModelage libre avec et sans outils (rouleau, emporte-pièce…) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Intitulé* | *Objectif de la séance* | *Matériel* |
| PERIODE1 | Tenue 1Séance en regroupement | Rappel de la règle de sécuritéRègle de fonctionnement : ne pas mélanger les couleursVocabulaire du matériel de base : pâte à modeler, pot, couvercle, tapis  | Affiche support |
| Outils 1 | Aplatir de la pâte à modeler à l’aide d’un rouleau | PAM+ tapis + rouleau  |
| Colombins 1 | Modeler des colombins de pâte à modeler | PAM+ tapis |
| Boules 1 | Modeler des boules de pâte à modeler | PAM+ tapis |
| PER.2 | Colombins 2 | Modeler des gros et des petits colombins (notion de « un peu » / « beaucoup » de pâte) | PAM+ tapis |
| Boules 2 | Modeler des petites et des grosses boules de pâte à modeler (notion de « un peu » / « beaucoup » de pâte) | PAM+ tapis |
| Outils 2 | Utiliser un emporte-pièce correctement | PAM+ tapis + rouleau + emporte pièce |
| Boules écrasées | Ecraser des boules de pâte à modeler et les placer sur la fiche | PAM+ tapis + Fiche plastifiée « sapin »  |
| PER.3 | Colombins 3 | Modeler des colombins de pâte à modeler et les placer sur la fiche | PAM+ tapis + Fiche plastifiée « galette » |
| Colombin enroulé | Réaliser un colombin enroulé (« des escargots ») | PAM+ tapis |
| Outils 3 | Utiliser un stylet : tracer des graphismes dans de la pâte  | PAM + tapis + rouleau + stylet |
| PER.4 | Fiche technique 1 | Suivre une fiche technique simple : réaliser des boules et colombins puis les associer pour réaliser une construction sur le modèle | PAM+ tapis + Fiches plastifiées « soleil »  |
| Fiche technique 2 | Suivre une fiche technique simple + respecter un contrat : réaliser des boules et colombins puis les associer pour réaliser une construction sur le modèle | PAM+ tapis + Fiches plastifiées « soleil » / « bonhomme » + contrat |
| Fiche technique 3 | PAM+ tapis + Fiches plastifiées « fleur » / « papillon » + contrat |
| PER.5 | Cône | Réaliser un cône puis suivre la fiche technique + respecter contrat | PAM + tapis + fiche plastifiée « souris » + contrat |
| Création libre | Manipuler librement de la pâte à modeler  | PAM + tapis + objets inducteurs (yeux mobiles, chenilles, clippos…) + outils |
| Lettres | Modeler une ou plusieurs lettres de son prénom | PAM + tapis (+ modèle si nécessaire) |

**Programmation en modelage**

***Moyenne Section***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Domaine** | **Explorer le monde**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière | **Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** |
| *Attendu de fin de cycle* | *Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).* | *Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.* |
| Prérequis (PS) | Sécurité : ne pas mettre la pâte à modeler à la boucheModelage libre avec et sans outils (rouleau, emporte-pièce…) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Intitulé* | *Objectif de la séance* | *Matériel* |
| PERIODE1 | Tenue 1Séance en regroupement | Rappel de la règle de sécuritéRègle de fonctionnement : ne pas mélanger les couleursVocabulaire du matériel de base : pâte à modeler, pot, couvercle, tapis  | Affiche support |
| Outils  | Utiliser un rouleau et un emporte-pièce correctement | PAM+ tapis + rouleau + emporte pièce |
| Colombins | Modeler des gros et des petits colombins (notion de « un peu » / « beaucoup » de pâte) | PAM+ tapis |
| Boules | Modeler des petites et des grosses boules de pâte à modeler (notion de « un peu » / « beaucoup » de pâte) | PAM+ tapis |
| PER.2 | Cônes | Réaliser des cônes  | PAM + tapis  |
| Création libre | Manipuler librement de la pâte à modeler  | PAM + tapis + objets inducteurs (yeux mobiles, chenilles, clippos…) + outils |
| Boules écrasées | Ecraser des boules de pâte à modeler et les placer sur la fiche | PAM+ tapis + Fiche plastifiée « sapin »  |
| Lettres | Modeler une ou plusieurs lettres de son prénom | PAM + tapis (+ modèle si nécessaire) |
| PER.3 | Fiche technique  | Suivre une fiche technique simple : réaliser des boules et colombins puis les associer pour réaliser une construction sur le modèle | PAM+ tapis + Fiches plastifiées « soleil »  |
| Contrat 1 | Suivre une fiche technique simple + respecter un contrat : réaliser des boules et colombins puis les associer pour réaliser une construction sur le modèle | PAM+ tapis + Fiches plastifiées « soleil » / « bonhomme » + contrat |
| Contrat 2 | PAM+ tapis + Fiches plastifiées « fleur » / « papillon » + contrat |
| PER.4 | Contrat 3 | Réaliser un cône puis suivre la fiche technique + respecter contrat | PAM + tapis + fiche plastifiée « souris » + contrat |
| Travail autonome | Savoir gérer un contrat : choisir un modèle non réalisé précédemment, suivre la fiche technique, solliciter un adulte pour la validation.  | PAM + tapis+ modèles+ contrat |
| PER.5 |